

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
Детский сад комбинированной направленности №6 г.  
Сосновоборска**

# **Проект в средней группе**

## **Тема: Природная аптека**

**Выполнили воспитатели  
Лемнарь Н.Н  
Воронько-Гуслякова Л.Р**

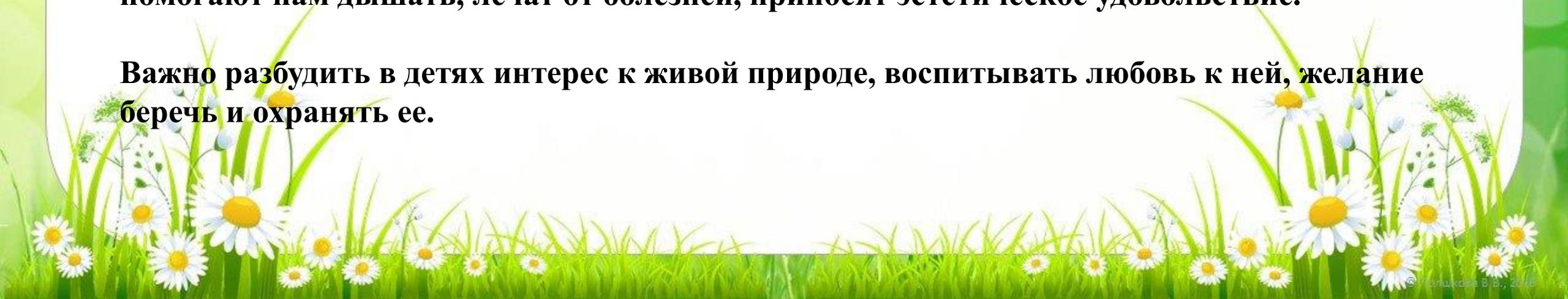


# Актуальность проекта

**Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. Экологическая грамотность и бережное отношение к природе являются большим потенциалом всестороннего развития детей.**

**Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях. Необходимо помочь им осознать, что растения - это не только красота и часть живой природы, а так же они являются одной из составляющих жизни человека - они помогают нам дышать, лечат от болезней, приносят эстетическое удовольствие.**

**Важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, желание беречь и охранять ее.**



# Паспорт проекта

**Вид проекта: групповой.**

**Тип проекта: познавательно-творческий.**

**Длительность проекта: с 4.05.2022 по 24.05.2022**

**Участники проекта: дети, воспитатели, родители**



**Цель:** сформировать и закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края, их строении, внешнем виде и целебных свойствах.

- Задачи:**
- Сформировать знания детей о лекарственных растениях, родного края, и их целебных свойствах.
  - Отметить значение лекарственных растений для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
  - Развивать познавательный интерес к объектам природы, через чтение стихов, сказок, загадок, через практическую деятельность.
  - Развивать связную речь, обогащать словарь, фантазию, воображение, творческие способности.
  - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
  - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к растениям родного края, восприятия ее красоты и многообразия.

# Ожидаемые результаты:

- **Расширение познавательного интереса к объектам природы, лекарственным растениям.**
- **Развивающая среда группы пополнится: дидактическими играми, литературой, стихотворениями, загадками, картотекой лекарственных растений, гербарием.**
- **У детей сформируются знания о лекарственных растениях родного края, их строении, внешнем виде и целебных свойствах.**
- **Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.**



# Этапы реализации проекта:

## **Подготовительный этап:**

- **Разработка проекта.**
- **Постановка цели и задачи.**
- **Подбор информационного материала по теме (стихи, фотографии, художественная литература, физминутки).**
- **Разработка конспектов образовательной деятельности.**



# Основной этап:

Беседы на темы: «Что такое природа?», «О правилах поведения на природе», «Знаете ли вы лекарственные растения нашего края?», «Лопух (репей). Строение, внешний вид и целебные свойства», «Подорожник большой. Строение, внешний вид и целебные свойства», «Крапива. Строение, внешний вид и целебные свойства», «Ромашка аптечная. Строение, внешний вид и целебные свойства»

Рассматривание фотографий: лекарственных растений.

Чтение сказок (приложение №1): В. Голованова «Сказка про Репейник», С. Заварухина «Жила-была крапива», Е. Роля «Сказка про ромашку», М. Нечаева «Сказка про трех друзей, разбитую коленку и подорожник».

Разучивание стихотворений (приложение №2): А. Кулагина-Фурсина «Подорожник», «Лопух букашкам верный друг.», М. Познанская «Ромашка», М. Лаврук «Крапива».

Загадывание загадок о лекарственных растениях.

Дидактические игры: «Найди тень растения», «От какого растения листок?», «Чей цветок?», «Найди по описанию».

Пальчиковые игры (приложение №3): «Растения», «Ромашка - краса».

Игра на развитие дыхания: «Чей листок раньше (дальше) улетит?».

Игры на развитие координации слова с движением (приложение №4): «Удивляемся природе».

**Труд в природе: уборка мусора на территории ДОУ.**

**Наблюдения: за растениями на территории ДОУ.**

**Театральная деятельность: "Театрализованный рассказ":**

**Подвижные игры: «Такой листок - лети ко мне», «Вейся венок», «Поляна цветов».**

**Творческая деятельность:**

**Рисование «Одуванчик», с натуры «Крапива».**

**Пластилинография «Ромашка».**

**Взаимодействие с родителями:**

**Помощь в составлении гербария.**

**Создание картотеки лекарственных растений родного края.**

**Создание дидактических игр «Найди тень растения», «От какого растения листок?»,**

**«Чей цветок?», «Найди по описанию».**



# Заключительный этап:

**Од по закреплению знаний о лекарственных растениях на территории ДОУ: «Экологическая тропа: природная аптека на территории ДОУ».**

**Создание гербария лекарственных растений родного края.**



# Беседа «Лекарственные растения»



# Смотрели презентацию о пользе лекарственных растений



# Смотрели видео о том как сделать гербарий



# Рисовали одуванчик



# Лепили ромашку



# Искали лекарственные растения на территории садика



Нашли крапиву



Лопух



Одуванчик



# А еще мы их сажали, благодаря Нашим родителям



**Дерево рябинка**



**И чистотел**



**Спасибо за внимание**

